

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68

Приморского района Санкт – Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

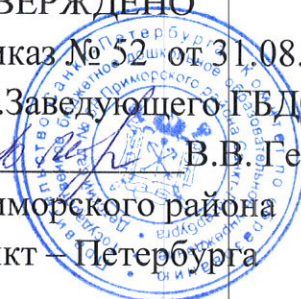
Приказ № 52 от 31.08.2022 г.

И.о.Заведующего ГБДОУ д/с № 68

 В.В. Георгиевская

Приморского района

Санкт – Петербурга



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ИСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**(БАССЕЙН)**

ГБДОУ детский сад № 68  
Приморского района Санкт – Петербурга  
на 2022 – 2023 учебный год

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

ГБДОУ д/с № 68

Приморского района

Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

# Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3-5
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5-6
	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	6-9
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	9-14
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
1.2.	Планируемые результаты	15-17
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
	<i>Обязательная часть программы</i>	17
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка	17-21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	21-23
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	23-25
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
2.4.	Сложившиеся традиции группы	25-26
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	26
	<i>Обязательная часть Программы</i>	26
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	26-30
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30
3.2.	Традиционные события и праздники	30-31
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	31
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	32
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	32

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому воспитанию и обучению плаванию детей младшей группы ГБДОУ д/с № 68 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li><li>- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</li><li>- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</li><li>- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li><li>- Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).</li></ul>
------	--

<p>Задачи</p>	<p>-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;</p> <p>- создание благоприятных условий развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>-расширять знания о значении плавания, о влиянии плавания на организм, учить названиям способов и их особенностям; учить ориентироваться под водой, доставал со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.;</p> <p>- совершенствовать навык в выполнении выдохов в воду; учить скольжению на груди и на спине без поддерживающих средств с задержкой дыхания и выдохом в воду; учить выполнять упражнения всплывания и лежания на воле без поддерживающих средств; учить выполнять движения руками и ногами спортивными и неспортивными способами на суше и в воде без поддерживающих средств; совершенствовать плавание удобным для себя способом, увеличивая при этом проплываемые расстояния; учить различным спускам в воду с бортика бассейна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спадам в воду, сидя на бортике, вниз ногами;</li> <li>• прыжкам вниз ногами из положения приседа на бортике;</li> <li>• из положения сидя на бортике.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Рабочая программа:</p> <p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической</p>

	<p>применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</li> <li>-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);</li> <li>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности</li> </ul> <p>Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.</p> <p>В дошкольном учреждении режим дня предусматривает занятия в плавательном бассейне: начиная с постепенного приучения к воде, передвижению в ней и выполнению подготовительных упражнений, переходим собственно к обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание.</p> <p>Основной формой обучения плаванию на начальном этапе занимают подвижные игры в воде, которые широко применяются на др. занятиях. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей подготовленности определенные группы упражнений осваиваются в разные сроки. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки), большое разнообразие дел позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.</p>
--	---

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребенка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии. В этом возрасте дети способны выделять отдельные элементы движений, что способствует их более детальному осознанию. У детей возникает интерес к результатам движений, правильности их выполнения, появляется естественность, легкость, ритмичность. Потребность детей в движениях реализуется в подвижных играх, самостоятельной двигательной активности, специально организованных занятиях.</p> <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p>
---	--

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

	<p>начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>-Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 – май 2022 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-</p>



	<p>переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.</li> <li>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>- Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</li> <li>- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> <li>- Сведения о значении занятий плаванием для здоровья и развития организма, названия способов плавания и их значении, - о свойствах воды.</li> <li>- Уметь выполнять задания по связи плавания с общеобразовательными предметами.</li> <li>- Правила поведения в бассейне, в т.ч. во время занятия, при пользовании душем и т.д.</li> <li>- Одежда для плавания, оценка своей плавательной подготовленности</li> </ul>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы обучения плаванию.</p>	<p>Упражнения на суше.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общеразвивающие упражнения, в т.ч. на гибкость, подвижность суставов, координацию, специальные упражнения на дыхание.</li> <li>- Выполнять движения руками, ногами всеми способами плавания в положении сидя, лежа, а также различными сочетаниями руками и ногами спортивными и неспортивными способами.</li> </ul> <p>-Игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде.</p> <p>Простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности в режиме детского сада; для заданий родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине.</li> <li>-Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине, дельфином, брассом.</li> <li>-Стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях.</li> </ul> <p>Упражнения для освоения с водой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вход в воду самостоятельно, окунаться приседая; входить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно;</li> <li>-Ходить бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук. Выпрыгивать из воды как можно выше, выполнять различные движения руками - поочередно, вместе, вперед, назад.</li> <li>-Открывать глаза в воде, узнавать игрушки на дне. В парах и самостоятельно выполнять упражнения «медуза», «поплавок», «звездочка».</li> <li>-Осваивать вдох и выдох на поверхности воды, в воду. Выполнять скольжение на груди и на спине с помощью партнера и самостоятельно.</li> </ul> <p>Игры, эстафеты, развлечения на воде.</p> <p>Упражнения в воде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходьба по дну с выполнением движений одной и двумя руками</li> </ul>

	<p>облегченными способами и брассом, кролем на груди и на спине.</p> <p>-Движения руками брассом, кролем на груди и на спине в скольжении.</p> <p>Движения ногами с плавательной доской и без нее кролем дельфином, брассом с задержкой дыхания с выдохом в воду, с произвольным дыханием; движения ногами кролем, брассом на спине с доской и без нее.</p> <p>-Плавание различными сочетаниями спортивных и неспортивных способов с задержкой дыхания, с произвольным дыханием, с выдохом в воду.</p> <p>-Плавание удобным для себя способом, постоянно увеличивать расстояние; контрольное плавание на максимальновозможно расстояние. Спады в воду из различных положений с бортика бассейна: сидя на "бортике,спад в воду вниз ногами;</p> <p>-Прыжок вниз ногами из положения приседа на бортике; Уметь выполнять требования программы предыдущих возрастных групп.</p> <p>Знать названия способов плавания.</p> <p>-выполнять «звездочку» на груди и на спине;</p> <p>-«отдых на воде» - 5-10 сек.;</p> <p>-выполнять скольжения на груди и на спине на максимально возможное расстояние;</p> <p>- выполнять, спад в воду из любого положения,</p> <p>-выполнять 5-8 выдохов в воду;</p> <p>-доставать предметы со дна;</p> <p>-плавать на одних руках и на одних ногах со вспомогательными средствами различными способами;</p> <p>-плавать неспортивными и спортивными способами со вспомогательными средствами и без них.</p> <p>Родителям знать программу обучения и выполнять с ребенком домашние задания.</p>
--	---

### **Значимые характеристики для разработки рабочей программы**

<p><b>Климатические</b></p>	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.</li> </ul> <p>С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.</li> <li>•в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li> </ul>
<b>Организационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:</li> <li>-с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</li> </ul>
<b>Современная социокультурная среда развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации;</li> <li>•культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ;</li> <li>- разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>•сложность окружающей среды с технологической точки зрения;</li> <li>-нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;</li> <li>-формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;</li> <li>•быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира;</li> <li>- усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания;</li> <li>-негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое;</li> <li>- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

***Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка***, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских

программ, технологий:

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Образовательная область</b>
- «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

## 1.2. Планируемые результаты

### *Результаты освоения рабочей программы*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей**

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей младшей группы от 4 до 5 лет**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
"Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

*Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений*

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Планируемые результаты</b>
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка .

Месяц (или квартал)	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2021г	Физическое развитие	Проведение диагностики физического развития,  Провести инструктаж о правилах поведения и технике безопасности в плавательном бассейне.	Игры с мячом.  Подвижные игры на осеннюю тематику.
X-2021г.	Физическое развитие	Ознакомить детей со свойствами воды, приучать не боятся брызг. Учиться передвигаться в воде на различной глубине: шагом, бегом, прыжками. Учить погружаться в воду с головой, открывать глаза.	Использование подвижных игр по заданной теме.
XI-2021г.	Физическое развитие	Учить движениям руками кролем, брассом с головой над водой, затем на задержку дыхания и в движении. Упражнять в погружении в воду, учить доставать предметы со дна, подпрыгивать, проныривать предметы (обруч). Воспитывать смелость, организованность.	Игры на имитацию движения животных и птиц.
XII-2021г.	Физическое развитие	Учить выполнять глубокий вдох через рот и продолжительный выдох через рот или нос. Совершенствовать умение лежать на поверхности воды. Формировать умение принять горизонтальное положение тела в воде, подготавливать к выполнению скольжения на груди.	Подвижные игры с использованием лексической темы данной недели-«Птицы улетели» и т.д. Новый год на воде.

		Активизировать внимание детей.	
I-2022г.	Физическое развитие	Учить лежать на воде, скользить на груди, держась за доску и без неё. Совершенствовать передвижение и ориентировку под водой. Совершенствовать движения руками кролем, брассом с головой над водой, затем на задержку дыхания и в движении.	Спортивные, подвижные игры.
II-2022г.	Физическое развитие	Учить лежать на воде, скользить на груди и на спине в сочетании с движениями ногами кролем (с подвижной опорой). Воспитывать у детей инициативу и настойчивость.	Спортивные, подвижные игры. Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» проходит в спорт зале и в бассейне.
III- 2022г.	Физическое развитие	Отрабатывать согласованность действий в скольжении на груди с выдохом в воду. Разучить скольжение на спине с подвижной опорой. Приучать детей действовать по сигналу.	Спортивные, подвижные игры в воде и на суше.
IV-2022г.	Физическое развитие	Учить скольжению в воде (постепенное увеличение глубины) с использованием вспомогательных снарядов и игрушек.  Добиваться активности и самостоятельности.	Подвижные игры на увеличение глубины .
V-2022 г.	Физическое развитие	Выявить уровень физического развития детей.  Ознакомить с правилами поведения на открытых водоёмах..	Подвижные игры, эстафеты с использованием игрушек(тонущих и плавающих).



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 4 до 5 лет

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Индивидуальная работа** — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность (самодеятельность):**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

### Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

#### **Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>
IX-2021г.	Задачи работы ОУ на 2021-2022год.  «Возрастные особенности ребенка 4-5лет» Особенности адаптации ребенка к занятиям в бассейне.	Информационно-наглядная агитация:  - оформление информационных стендов для родителей  (адаптация к занятиям в бассейне, охрана и укрепление здоровья);  - оформление медицинских уголков;  -подготовка информационных материалов

		к родительским собраниям.
X-2021 г.	Информация для родителей на тему справок и всего необходимого для занятий в бассейне.	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, выдача направлений на э.б. и т.д.)
XI-2021 г.	Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы.	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.
XII-2021г.	Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.
I-2022 г.	Консультации родителей на тему сохранения здоровья детей в опасный эпидемиологический период  Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы.	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.
II-2022 г.	Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы.	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.
III-2022 г.	Консультации родителей на тему закаливания.	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.
IV-2022 г.	Проведение досугов на воде. Открытые занятия.	Рекреационное занятие с участием педагогов. Присутствие на занятиях родителей, ответы на интересующие их вопросы, обсуждения, отзывы.
V-2022 г.	Подведение итогов года, инструктаж на тему поведения в открытых водоемах.	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме. Личные беседы с родителями.

### 2.3. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

### 2.4. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

#### Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Дети, педагоги
Октябрь	Осенины.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители

Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.	Дети, педагоги
	Весенние праздники.	Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха.	Дети, педагоги
	День космонавтики.	
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### Обязательная часть программы

#### 3.1. Распорядок пребывания воспитанников в (режимы дня)

**РЕЖИМ ДНЯ  
в средней группе  
на холодный период**

№	Режимные моменты	Средняя группа (от 4 до 5)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.55 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50
6.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	09.50 - 10.05 10.05 – 10.15
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
8.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.00 – 12.15
9.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
10.	Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00 – 15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
13.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам/ Организованная образовательная деятельность	15.30 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
15.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**

в средней группе  
на теплый период

№	Режимные моменты	Средняя группа (от 4 до 5)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.15 – 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.55 – 09.00
5.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	09.50 - 10.05 10.05 – 10.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
7.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.00 – 12.15
8.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
9.	Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
12.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.30 – 17.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
14.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим двигательной активности воспитанников средней группы  
(4-5 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	20 мин.	-	20 мин.	-
Бассейн	-	-	15 мин.	-	-
Музыка	20 мин	-	20 мин	-.	-

Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>20 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 45 мин. 1-2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раз в год</i>				
Всего в день	1 час 18 мин	1 час 18 мин	1 час 18 мин	1 час 18 мин	1 час 18 мин
Всего в неделю	6 часов 30 мин.				



## Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение;</p> <p>-Музыкальные, физкультурные занятия;</p> <p>-Образовательные проекты</p> <p>-Праздники</p> <p>-Развлечения</p> <p>-Экскурсии по ГБДОУ</p> <p>-Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках ((День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:</p> <p>- коллективное обучение;</p> <p>- технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)</p>

## Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность формы НОД	Количество образовательных форм НОД <u>в день</u>	Количество образовательных форм НОД <u>в неделю</u>	Перерывы между формами НОД
<b>3 часа 20 мин.</b>	<i>До 20 минут</i>	<i>10</i>	<i>до 40 мин.</i>	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности (занятий, ННОД) статического характера проводится физкультминутка.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### 3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	«Моя малая родина»		
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)
январь	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	

март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	Фестиваль «Весенний Петербург» Конкурс чтецов (КМО)
май	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню победы	

### 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

### 3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года)

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Физическая культура»	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Младшая группа	<p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p> <p>Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»</p> <p>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»</p> <p>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»</p>
Средняя группа	<p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p> <p>Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»</p> <p>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»</p> <p>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»</p>
Старшая группа	<p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p> <p>Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»</p> <p>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»</p> <p>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p> <p>Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»</p> <p>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»</p> <p>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Педагогической мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель, 2015.</p>