

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68

Приморского района Санкт – Петербурга

УТВЕРЖДЕННО

Приказ № 52 от 31.08.2022 г.

И. о. Заведующий ГБДОУ д/с № 68

Георгиевская В.В.

Приморского района

Санкт – Петербурга



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ОВЗ (ЗПР)
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
(ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

ГБДОУ детский сад № 68

Приморского района Санкт – Петербурга

на 2022 – 2023 учебный год

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

ГБДОУ д/с № 68

Приморского района

Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

	ОГЛАВЛЕНИЕ	СТР
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ		
1.1.1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3
1.1.3	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.1.4	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	9
1.1.5	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИМЕЮЩИХСЯ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЗДОРОВЬЯ	9
1.1.6	ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
1.3	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
1.4	СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)	21
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ)	22
2.1.1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	22
2.1.2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	29
2.1.3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	33
2.1.4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	37
2.1.5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	44
2.2	ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46
2.3	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ (ЗПР)	49
2.4	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	52
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1	РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	52
3.2	СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55
3.3	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	56
3.4	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ (занятия)	61
3.5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	59
3.6	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (список литературы, ЭОР, др.)	63
	ПРИЛОЖЕНИЯ	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы.

1.1.1. Общие положения.

Рабочая программа по развитию детей с ОВЗ (ЗПР) (Далее - Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптирована на основании программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной, в соответствии с ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психологического развития), ГБДОУ детского сада № 68 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.32.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», работа в учреждении будет осуществляться в особом режиме. Настоящее постановление действует до 01.01.2021 года.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на 2021-2022 учебный год.

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель: Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования,

адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), принятой на педагогическом совете Протокол № **УКАЗАТЬ НОМЕР ПРОТОКОЛА**

Задачи:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования

✓ *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

✓ *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

✓ *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

✓ *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

✓ *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности* образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений.

✓ *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

✓ *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании* предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

Специальные принципы.

1. *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимать того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

2. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

3. *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы,

обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

4. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.*

Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер.

5. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТППК) (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие педагогического процесса разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

6. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

7. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они

неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

8. *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям,

что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

9. *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и

направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную.

Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

10. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

11. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках

ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических

карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельности детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

12. *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

13. *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционно-воспитательного обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

14. *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

15. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

16. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественно своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

17. *Принцип вариативности* коррекционно-развивающего

образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

18. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Переносного позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.*

1.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Краткая информация об учреждении и возрастной группе.

Здание детского сада расположено по адресу: ул. Мебельная, 23.

Режим работы учреждения: понедельник — пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье.

Образовательное учреждение функционирует в режиме 12- часового пребывания.

В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Воспитанниками группы являются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

Зачисление детей в детский сад происходит на основании обращения заявителя-родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина в письменной форме и рекомендаций ТППК.

Количество детей в группе - 13 человек.

1.1.5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С УЧЁТОМ ИМЕЮЩИХСЯ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ЗДОРОВЬЯ.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико – психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально – волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих –

мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально – органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально – личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно – психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально – волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально – органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при

реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально – личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной*

познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально – органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально – органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной*

продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально – органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально – волевой сферы и поведения.

Психологические особенности детей группы.

На 1 сентября 2020 года детей старшего возраста в группу 3 зачислено 14 детей. Особенности развития детей определяют основные приоритеты в реализации коррекционно-развивающей работы.

В группе находятся дети со следующими особенностями:

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая *способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков.

У детей наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Некоторые дети трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Отмечается меньшая предрасположенность детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всемикомпонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой деятельности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих

компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.6. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно — развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО (развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально — волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер);

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно — развивающего процесса; осуществление индивидуально — ориентированной психолого — медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТПМПК и психолого — медико — педагогического консилиума (далее Пмпк);

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность;

- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;

- вариативность освоения образовательной программы ;

- индивидуально — дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности; постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной

работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно—развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития.

– изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

– приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

– обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

– развитие всех компонентов речи, речевой языковой компетентности; целенаправленное развитие предметно — практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

– обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;

– грамотное психолого—педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии. Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Уважительно относиться к окружающим;
- Сформированы качества: сочувствие, отзывчивость;
- Оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Пользуется вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Имеет представление о семье;
- Знает, где работают родители.

Детский сад.

- Имеет представление о себе как о члене коллектива;
- Взаимодействие с детьми других возрастных групп;
- Посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами;
- Ест аккуратно;
- Сохраняет правильную осанку за столом.

Самообслуживание.

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться;
- Соблюдает порядок в своем шкафу.

Общественно-полезный труд.

• Участвует в совместной трудовой деятельности (протирает игрушки, строительный материал и т. п., наводит порядок на участке детского сада, подметает и очищает дорожки от мусора, зимой - от снега).

- Выполняет обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе.

• Проявляет участие: весной - к посеву семян цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- Испытывает чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

• Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

• Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

• Знаком с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными и насекомыми.

Безопасность на дорогах.

- Знаком с правилами дорожного движения;
- Знаком с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

• Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

- Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

По направлению «Познавательное развитие»:

Формирование элементарных математических представлений.

Ориентировка в пространстве.

- Ориентируется в окружающем пространстве;
- Понимает смысл пространственных отношений.

Ориентировка во времени.

- Знает время суток;
- Ориентируется в понятии сегодня, завтра.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

• Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Сенсорное развитие.

- Выделяет разнообразные свойства и отношения;
- Знаком с цветами спектра;
- Обследует предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Дидактические игры.

- Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал);
- Объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы);
- Определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- Подчиняется правилам в групповых играх.

Ознакомление с предметным окружением.

- Имеет представление о назначении предметов;
- Умеет самостоятельно определять материалы, из которых они изготовлены.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

- Знаком с трудом людей (профессиями) и с результатами их труда.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе.

- Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;
- Умеет ухаживать за растениями;
- Имеет представления о диких животных и птицах: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Сезонные наблюдения.

- Имеет представление о временах года.

По направлению «Речевое развитие»:

- Стремится к речевому общению;
- Участвует в диалоге;
- Стремится к речевому общению;
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- Внимательно и заинтересовано слушает сказки, рассказы, стихотворения;
- Запоминает считалки, скороговорки, загадки.
- Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству.

- Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Изобразительная деятельность.

- Передаёт в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Предметное рисование.

- Рисует кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Сюжетное рисование.

- Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Декоративное рисование.

- Знает о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

Лепка.

- Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передаёт их характерные особенности.
- Лепит по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.).

Аппликация.

- Создаёт изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники).

Конструктивно-модельная деятельность.

- Создаёт разные постройки и конструкции;
- Работает коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договаривается, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструирование из природного материала.

- Создаёт художественный образ с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.).

Музыкальная деятельность.

- Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и творчества;
- Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
- Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Слушание.

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Музыкально-ритмические движения.

- Ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах: знакомые песенки, соблюдая при этом общую динамику и темп.

По направлению «Физическое развитие»:

- Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- Развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Подвижные игры.

- Подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- Может контролировать свои движения и управлять ими;

1.3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, в ГБДОУ д/с № 68 реализуются:

- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой;
- Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

ПРОГРАММА «ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ».

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Цели и задачи реализации парциальной программы.

Цели:

- расширение представлений о жанрах устного народного творчества;
- формирование умения замечать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитание нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействовать атмосфере национального быта;
- знакомить детей с малыми фольклорными формами: песнями, загадками, пословицами, поговорками, частушками;
- формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- формировать умение знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы.

Для групп коррекционной направленности, в том числе для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) не предусматривается количественная и качественная оценка достижений по данному разделу. Освоение парциальных программ воспитанниками с ОВЗ (ЗПР) происходит за счет частичного включения в календарно-тематическое планирование отдельных лексических тем для разных возрастных групп. Их содержание и объем варьируется в зависимости от образовательных потребностей и отображается в сквозном планировании воспитателя. Конкретизация содержания и соответствующих задач по освоению парциальных программ содержится в рабочей программе воспитателя и специалистов.

ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем

дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Срок реализации программы четыре года. Содержание образовательной работы с детьми включено в расписание непосредственно – образовательной деятельности и осуществляется 1 раз в месяц. Закрепление происходит в семье, в режимные моменты и в совместной деятельности.

Цели и задачи реализации парциальной программы.

Цель: формирование у ребенка навыка разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Содержание определяется программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

При реализации данной программы соблюдается принцип возрастной адресности – одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Для групп коррекционной направленности, в том числе для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) не предусматривается количественная и качественная оценка достижений по данному разделу. Освоение парциальных программ воспитанниками с ОВЗ (ЗПР) происходит за счет частичного включения в календарно-тематическое планирование отдельных лексических тем для разных возрастных групп. Их содержание и объем варьируется в зависимости от образовательных потребностей и отображается в сквозном планировании воспитателя. Конкретизация содержания и соответствующих задач по освоению парциальных программ содержится в рабочей программе воспитателя и специалистов.

1.4.СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА).

В начале и в конце учебного года проводится оценка индивидуального развития детей. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Объектами педагогической диагностики (мониторинга) являются индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Формами педагогической диагностики являются: индивидуальная; подгрупповая; групповая (музыкальная деятельность, физическое развитие). В ходе педагогической диагностики используются методы наблюдения; проблемной (диагностической) ситуации; беседы с ребенком и родителями; анализа продуктов детской деятельности.

Первичное психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале учебного года — на него отведены четыре первые недели сентября. Второе обследование проводится в течение трех недель апреля.

Обследование детей проводится совместно учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Проводится педагогическая диагностика (Приложение 1) по обязательной части Программы (Приложение 1.1.) и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение 1.2. и Приложение 1.3.).

Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка», разработанной педагогами ДООУ №68 на основе материалов пособий «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (А.Зарин), «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е. А. Стребелева, Н.Д. Шматко), «От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДООУ», учебного издания «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития» (С.Ю.Кондратьева, И.Н. Лебедева).

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы представлено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», а также в процессе развития игровой деятельности и отражено в планировании (Приложение 2): комплексно-тематическом (Приложение

2.1); в перспективном планировании (Приложение № 2.2) и ежедневном календарном планировании (Приложение 2.3).

Решение программных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и представлено в циклограмме воспитательно-образовательной работы воспитателя на холодный период (Приложение 2.4) и циклограмме на тёплый период (Приложение 2.5.)

2.1.1.СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ.

Социально - коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально – коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и обществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно — нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно — потребностный, когнитивно — интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально — коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности.

Развивать потребность к высокой коммуникативной активности.

Развивать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение быть инициатором игры. Самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, используя предметы — заместители. Отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивать замысли сюжетную линию. Доводить игровой замысел до конца. Принимать роль и действовать в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирать разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Договариваться о распределении ролей, в игре использовать ролевую речь. Придерживаться игровых правил в дидактических играх. Контролировать соблюдение правил другими детьми (возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявлять интерес к художественно—игровой деятельности: с увлечением участвовать в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее рисунками.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами — орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно — ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1.Формирование первичных трудовых умений и навыков.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

2.Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

3. Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование навыков безопасного поведения.

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Демонстрировать представления основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

Продолжать формировать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

Демонстрировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, которые регулируются учителем-дефектологом. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно — исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

– сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

– развитие познавательно — исследовательской, предметно — практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

– расширение представлений об окружающем мире.

Задачи данного раздела раскрыты полностью в АООП ДО и рабочей программе учителя-дефектолога. Воспитатели осуществляют реализацию данных задач во взаимодействии с учителем-дефектологом, следуя его рекомендациям в совместной свободной деятельности детей, в игровом взаимодействии, в режимных моментах, в познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

– формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

– формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

– развитие мыслительных операций у ребенка;

– развитие познавательной активности, любознательности;

– формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью

взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно - исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят

от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Формирование элементарных математических представлений идет по рекомендации дефектолога.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные разделы образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные целевыми ориентирами задачи воспитателя, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры.

Раздел «Развитие речи»

Задачи данного раздела раскрыты полностью в АООП ДО и рабочей программе учителя-логопеда. Воспитатель осуществляет реализацию данных задач во взаимодействии со специалистом, следуя его рекомендациям, в совместной свободной деятельности детей, при чтении художественной литературы, а также в коррекционный час.

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико — фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи,
- развитие речевой мотивации,

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка. Это задача учителя-логопеда.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Практическое овладение нормами речи.

Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко и распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Осваивает навыки использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

РАЗДЕЛ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ».

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. **Общие задачи:**

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия,

понимания на слух литературных текстов;

– *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Актуальной задачей для работы с дошкольниками с ЗПР является создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Область «Художественно — эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи:**

- формирование интереса к эстетической стороне

окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

- воспитание интереса к художественно творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно — творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно – модельная деятельность».

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Общие задачи:

- *Развитие продуктивной деятельности детей.* Развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- *Развитие детского творчества:* поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- *Приобщение к изобразительному искусству:* формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков, овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструирование из бумаги.

Отрабатывать с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника - лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.

Украшать с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами.

Обеспечивать связь конструирования с другими видами детской деятельности - рисованием, игрой.

Конструирование из природного материала.

Направлять детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учить видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа;

Учить использовать пластилин как скрепляющий материал;

Поддерживать желания детей рассказать о своей поделке;

Формировать бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги. Не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению;
- развитие музыкально — ритмических способностей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- создание условий для развития музыкально — ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости;
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Задачи данного раздела полностью раскрыты в АООП ДО и рабочей программе

музыкального руководителя. Воспитатель осуществляет реализацию данных задач во время утренней гимнастики, релаксационных и динамических пауз.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Пение.

Формировать певческие навыки: произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно — двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно — гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно — гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия и недомогания.

Воспитание культурно гигиенических навыков.

Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Раздел «Физическое развитие» раскрыт полностью в АООП ДО и рабочей программе физкультурного руководителя. Воспитатель реализует данные задачи в игровых формах, в режимных моментах, на прогулках.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

При реализации Программы педагог:

- ✓ Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как это делаю я», «Научи меня, помоги мне сделать это»
- ✓ Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ Создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
Социально-коммуникативное развитие	НОД, игра (отобразительная, ролевая, сюжетно-ролевая, театрализованная, игро-драматизация, сюжетно-дидактическая, с правилами) практико-ориентированная совместная деятельность детей и взрослых. Создание специальных образовательных ситуаций: коммуникативных, проблемных; индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, целевые	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, подражание, словесная инструкция, объяснение, игра, игровое упражнение, этюд, воображаемая ситуация, использование музыкального сопровождения. Показ натуральных предметов и их моделей, видеоматериалов, кинофильмов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок.

	<p>прогулки, экскурсии, досуговые мероприятия, праздники, спектакли, чтение художественной литературы.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>НОД, игра (включая развивающие, игры с природным, бросовым материалом и тканью, бытовыми предметами-орудиями), образовательные ситуации, предметно-практическая деятельность, упражнения с иллюстративными материалами, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии. Построение образовательных ситуаций. Чтение художественной литературы. Индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Совместные игровые действия взрослого и ребенка, действия по подражанию, по образцу. Наглядно-практический метод моделирования. Элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами, наблюдения, показ натуральных предметов и их моделей, видеоматериалов, кинофильмов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок. Словесные методы: объяснение, рассказ педагога (ребенка), предварительная беседа, обобщающая беседа, вопросы.</p> <p>Опосредованное общение через игрушку.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>НОД, игра, образовательные ситуации, совместное выполнение театрализованных действий, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа</p>	<p>Совместные игровые действия взрослого и ребенка, действия по подражанию, по образцу. Игра, игровое упражнение, рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>НОД, свободная творческая деятельность, игры (дидактические; хороводные; игры на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками; конструктивные: природные,</p>	<p>Игра (фольклорные, на развитие слухового внимания, памяти), ритмические упражнения. Совместные действия, показ. Вокальные</p>

	<p>рукотворные материалы, строительные, игры со сборно-разборными игрушками.</p> <p>Слушание музыки, пение в режимных моментах.</p> <p>Коллективная изобразительная деятельность детей.</p> <p>Вечера развлечений. праздники, досуги.</p>	<p>упражнения, упражнения с предметами. Визуализация слуховых образов через различные виды рисования и движения под музыку, цветное, графическое, пластическое моделирование.</p> <p>«Активное пение с руками».</p> <p>Просмотр видеофильмов. рассматривание иллюстраций.</p>
Физическое развитие	<p>НОД, зарядка, гимнастики, прогулка, физические упражнения, досуги, спортивные праздники.</p> <p>Игры подвижные, спортивные с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические, соблюдение режимных моментов, создание образовательных ситуаций.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция.</p>

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ (ЗПР).

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Задачи Программы:

1. Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

5. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- принцип личной ориентации;
- взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи;
- принцип социального партнерства;
- взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия;
- принцип социального творчества.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей.	Консультации. Дискуссии. Информация на сайте ДОУ. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Семинары. Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника педагогического процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Оформление выставок. Совместные проекты. Совместные конкурсы. Совместная трудовая деятельность.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ НА 2021 -2022 ГОД**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительно
IX-2021 г.	Совместная подготовка к учебному году.	Беседы, советы, рекомендации Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Групповые родительские собрания по плану	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям
IX-2021 г.	Социальный паспорт семьи (анкетирование)	Изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	
X-2021 г.	Особенности развития детей возраста 5-6 лет Организация режима дня в группе	Консультация, обновление информационных стендов, памятка для родителей, папка-передвижка	Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка 5–6 лет. Ознакомление и обсуждение с родителями плана на учебный год.
XI-2021 г.	Условия пребывания в детском саду	Выставка «Дары осени» совместных поделок из природного материала (овощей и фруктов) Консультация «Расширение представлений родителей о возможностях развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» Анкетирование родителей «Условия пребывания в ДОУ»	Ознакомить родителей с наиболее оптимальными способами ответа на детские вопросы. Предоставить родителям примерные тематики наблюдений (специалисты, воспитатели)
XII-2021 г.	Зимние забавы	Привлечение родителей к жизнедеятельности детей Организация и изготовление новогодних поделок.	
I-2022 г.	Новый год шагает по планете!	Консультации «Безопасная зима» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. Групповые родительские собрания по плану Выставка «Новый год в кругу семьи»	
II-2022	Папа может...	Консультация «Влияние стиля	

г.		воспитания в семье на поведение и личностное развитие ребенка» . Поделка «Рубашка для папы»	
III-2022 г.	Мамочка, мамулечка!	Консультация на тему: «Факторы, влияющие на здоровье ребенка» Выставка «Шляпка/туфельки для мамы»	
IV-2022 г.	Я умею, я могу!	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний Фотоколлаж о жизнедеятельности ребят в саду	
V-2022 г.	Скоро, скоро лето!	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей».	

2.4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Программа построена на основе рекомендаций специалистов по рекомендованным учителем дефектологом лексическим темам недели. Программа представлена в Приложении 2.1.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ (12 ЧАСОВ).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Выполнение рационального режима дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни.

Рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток и организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями организма. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непосредственно образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Режим дня в возрастных группах предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому. При организации дневного сна укладывание и подъем детей осуществляются постепенно. Если к моменту подъема ребенок еще не проснулся, ему нужно дать возможность проснуться самостоятельно. При подготовке к прогулке, особенно в холодное время года, предусматривается возможность более раннего выхода на участок тех детей, которых одели раньше других под присмотром взрослого.

В теплый период года продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения, ритмика, другие формы двигательной деятельности и отдельные виды организованной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа. В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр детей, игры. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками.	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками.	9.00-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, игры, физические упражнения. Возвращение с прогулки.	10.20-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну.	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15.50-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00

Щадящий режим пребывания ребенка.

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

✓ **Сон** – увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

✓ **Кормление** – исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съесть целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приема пищи.

✓ **Организация бодрствования** – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

✓ **Физическое развитие** – исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю). Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

✓ **Время пребывания в детском саду** – уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1.5 часа.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		5-6лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 мин.
	На улице	2 раза в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 (в зависимости от вида занятия)
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
	Физкультурный праздник	---
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после	Ежедневно	В течение учебного года

сна)		
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Старшая группа	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3.2. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Структура образовательного процесса в группах для детей ЗПР в течение дня состоит из трех блоков.

Первый блок (с 8.00-9.00)	Второй блок (9.00-11.15)	Третий блок (15.15- 18.00)
<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми; - свободная самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей: 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно - развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; - самостоятельная

	подгрупповая, индивидуальная работа.	деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем. Индивидуальная работа
--	---	--

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная музыкальная и двигательная формы активности ребенка.	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр Познавательная и исследовательская деятельность	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	Здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность, проектная деятельность	Индивидуальные занятия с воспитанником по результатам педагогической диагностики и совета специалистов

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
---	--	--	--

3.3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Для преодоления задержки психического развития в группе работает учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, два воспитателя, помощник воспитателя.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой ДОУ, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;

- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ТПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- -проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

- Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

- формирование элементарных математических представлений;

- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С группой детей работают 2 воспитателя. Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки.

Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед, совместно с учителем-дефектологом, осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». В старшем дошкольном возрасте необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группу педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного

развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач

познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР. Кроме того, специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

3.4. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ (занятия).

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
5-6 лет	20-25 минут - подгрупповое занятие 25 минут – интегрированное занятие	В первой половине дня - 50 минут
	15-20 минут – индивидуальное занятие	Во второй половине дня – 25 минут

В старшей коррекционной группе (для детей с задержкой психического развития) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 занятий продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40-50 мин	Не более 25 минут	1-3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ.

Материально-технические условия группы №3 «Умки» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы № 3 «Умки» расположены на первом этаже с установленными окнами ПВХ. В помещения группы входят:

- ✓ Раздевалка
- ✓ Групповое - спальное помещение
- ✓ Моечная
- ✓ Туалетная комната
- ✓ Помещение для индивидуальных занятий

Занятия музыкой проводятся в музыкальном зале. Занятия физическим развитием проводятся на спортивной площадке или в физкультурном зале.

Отдельная прогулочная площадка группы № 3 «Умки» расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и одними воротами для въезда спецтранспорта). На прогулочной площадке установлено следующее уличное оборудование:

- ✓ Спортивный комплекс
- ✓ Бум (змейка)
- ✓ Скамья

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе № 3 «Умки» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ ИМЕЮТСЯ МАТЕРИАЛЫ И ИГРУШКИ

- 1.Игра Scotchi «Мои первые фигуры»
- 2.Игра «Достань ведерко» деревянная
- 3.Игра CombiКайс
- 4.Игра «Геометрия в ладошках»
- 5.Н/игра «Почитаем-посчитаем»
- 6.Набор муляжей «корнеплоды и плоды» часть 1.
- 7.Набор муляжей «корнеплоды и плоды» часть 2.
- 8.Набор муляжей «Грибы»
- 9.Матрешка «Красная шапочка»
- 10.Матрешка «Гуси-лебеди»
- 11.Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»
- 12.Многофункциональная развивающая игра «Радуга»
- 13.Логическая игра «Тигренок»
- 14.Сказочный домик «Полесье»
- 15.Деревянный набор «Геометрические тела»
- 16.Н/игра «Палитра»
- 17.Набор «Занимательная математика» - 2 шт.
- 18.Конструктор «Полесье» - «Семья» 235 эл.
- 19.Железная дорога Икеа (деревянная) – набор элементов – 2 шт.
- 20.Железная дорога Икеа (деревянная) – набор паровозов с вагонами – 2 шт.
- 21.Железная дорога Икеа (деревянная) – набор паровозов – 2 шт.
- 22.Кукла – почтальон.

3.6.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (список литературы, ЭОР, др.).

1. Радость творчества (Ознакомление детей с народным искусством) для детей 5-7 лет О.А. Соломенникова. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008
2. Дни воинской славы (Патриотическое воспитание дошкольников) Для детей 3-7 лет М.Б. Зацепина. Мозаика-Синтез Москва 2010
3. Проектная деятельность дошкольников для детей 5-7 лет Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Мозаика-Синтез Москва 2010
4. Развитие речи в разговорной группе д/с. В.В. Гербова (планы и конспекты занятий) Мозаика-Синтез Москва 2009
5. Формирование элементарных математических представлений в д/с 2-7 лет. Н.А. Арапова-Пискарева Мозаика-Синтез Москва 2009

6. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе д/с 4+ . И.А. Пономорёва, В.А. Позина (планы и конспекты) Мозаика-Синтез Москва 2010
7. Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с 5+ (планы и конспекты)
8. Экология воспитания в д/с дети 2-7 лет (программа и методические рекомендации) Мозаика-Синтез Москва 2009
9. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в средней группе д/с 4+ О.А. Соломенникова Москва-Мозаика Синтез 2010.
10. Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе 4+ (планы и конспекты) Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез Москва 2009(2шт)
11. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе д/с 5+(планы и конспекты) Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез Москва 2010
12. Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с 6+ Л.В Куцакова Мозаика-Синтез Москва 2010 (2шт)
13. Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе Н.Е Веракса. Мозаика-Синтез Москва 2010г
14. Нравственно – трудовое воспитание в д/с 3-7 лет Л.В. Куцакова. Мозайка-Синтез Москва 2008г. Игровая деятельность в Д/с (программа и методические рекомендации) 2-7 лет. Н.Ф. Губанова Мозаика-Синтез Москва 2008г
15. Приобщение детей к художественной литературе (программа и методические рекомендации) 2-7 лет В.В Гербова. Мозаика-Синтез Москва 2010г
16. Трудовое воспитание в д/с (программа и методические рекомендации) 2-7 лет Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова.
17. Формирование представление о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет И.М. Новикова Мозаика-Синтез Москва. 2010г.
18. Нравственное воспитание в д/с (программа и методические рекомендации) 2-7 лет В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик Мозаика-Синтез Москва 2008г
19. Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с ПДД) 3-7 лет Т.Ф. Саулина Мозаика-Синтез Москва 2010
20. Этические беседы с детьми 4-7 лет (правовое воспитание) В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик Мозаика-Синтез Москва 2008
21. Диагностика готовности ребёнка к школе 5-7 лет Н.Е. Веракса Мозаика-Синтез Москва 2010
22. Развитие игровой деятельности 4+ (система работы в средней группе д/с) Н.Ф. Губанова Мозаика-Синтез Москва 2010
23. Занятия по развитию речи в средней группе д/с 4+ В.В. Гербова Мозаика-Синтез Москва 2010
24. Занятие по разговорной речи в старшей группе д/ с 5+ В.В. Гербова Мозаика-Синтез Москва 2011
25. Развитие речи в д/с 2-7 лет В.В. Гербова Мозаика-Синтез Москва 2010
26. Творим и мастерим (ручной труд в д/с) 4-7 лет Л.В. Куцакова. Мозаика-Синтез Москва 2010
27. Конструирование и ручной труд в д/с 2-7 лет Л.В. Куцакова (программа и методические рекомендации) Мозаика-Синтез Москва 2010

28. Занятия по ознакомлению с окружающим миром 5+ в старшей группе детского сада О.В. Дыбина Мозаика-Синтез Москва 2011
29. Ребёнок и окружающий мир 2-7 лет (программа и методические рекомендации) О.В. Дыбина Мозаика-Синтез Москва 2010
30. Занятие по изобразительной деятельности 6+ в подготовительной группе д/с Т.С. Комарова (планы и конспекты занятий) Мозаика-Синтез Москва 2011
31. Занятие по изобразительной деятельности 5+ старшая группа д/с Т.С. Комарова (планы и конспекты занятий) Мозаика-Синтез Москва 2011
32. От навыков к творчеству (обучение детей 2-7 лет технике рисования) учебно-методическое пособие Е.В Баранова, А.М. Савельева Мозаика-Синтез Москва 2009г
33. Изобразительная деятельность в д/с 2-7 лет (программа и методические рекомендации) Т.С. Комарова М. С. М 2010
34. Тематический словарь в картинках. Любимые герои сказок (Курочка - Ряба, Гуси-лебеди)
35. Домашние животные, какие они? Т.А. Шорыгина Москва 2006г
36. Конституция РФ (основной закон) «Омега-1»
37. Закон РФ «об образовании» Москва 2012
38. Новый закон «об образовании» Москва 2013г
39. Конвенция о правах ребёнка Москва 2012г
40. Закон «Об образовании в РФ» Москва 2012г
41. Конституция и гос-во символика РФ. Москва 2012г
42. Занятия по обучению грамоте в ДОУ (практическое пособие для воспитанников) П.А. Кулешова. Воронеж 2005г
43. ОБЖ для дошкольников (план работы конспекты занятий) Т.П. Гарнышева СПб Детство-Пресс.
44. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) Е.В. Марудова СПб Детство-Пресс 2010г
45. Экспериментированная деятельность детей старшей группы Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. СПб. Детство-Пресс 2010г
46. Основы Безопасной Жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Планирование работы. Беседы. Игры) Детство-Пресс 2011г
47. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (планирование работы и конспекты занятий) Детство - Пресс 2011 С.Д Ермолаев.
48. Ребёнок на улице (цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД) Вдовиченко Л.А. Детство-Пресс 2009г
49. Как научить детей ПДД? (Планирование занятий, конспекты, дидактические игры) Гарпышева Т.П. Детство-Пресс 2009
50. Правила этикета дошкольный возраст И. А. Агапова, М.А. Давыдова Издательство «Аркти» Москва 2011г
51. Безопасность (Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) Детство-Пресс 2002г Н.Н. Авдеева, О.Л Князева
52. Русские детские подвижные игры. Е.А. Покровский. СПб 2011г
53. Игры дома и на улице (коллекция русских детских игр) Е.А. Покровский СПб 2010

54. Игры на развитие ловкости (коллекция русских игр)
55. Красивые сказки (эстетика для малышей) Т.А Шорыгина. Книголюб 2006г
56. Комплексная оценка готовности ребёнка к школе (учебно-методическое пособие) Издательство «Аркти» Москва 2010г О.В Солодянкина.
57. Маленьким Детям – Большие права (учебно-методическое пособие) Мячина П.К., Зотова П. Б. СПб Детство-Пресс 2010г
58. Проектный метод в д/с «Мультфильмы своими руками» Л.Л. Тимофеева СПб Дет – Пресс 2011г
59. Знакомим дошкольников с искусством портрета (методическое пособие) Т.С. Комарова, И.П. Пантелеева под редакцией М.А. Васильевой, ВВ. Гербовой Издательство «Аркти» Москва 2011г
60. Ключи к детской душе или как рассказывать и сочинять истории и сказки. Под редакцией А.С Русокова. СПб 2011г
61. Добрые сказки (этика для малышей) О.Н. Пахомова Книголюб Москва 2006г.
62. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников) 2-е издание Москва «Просвещение» 2006г
63. Считайка для малышей (игровой счёт в десятке на пальцах) Л.К. Филякина СПб 2009г
64. Кабинет логопеда (картотека подвижных игр, упражнений, артикуляционная гимнастика) Н.В. Ничаева СПб Детство-Пресс 2011г
65. Пальчиковая гимнастика с предметами 6-8 лет О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Аркти» Москва 2010г
66. Секреты знакомых предметов «свеча» (опыты и экспериментирование для детей) А.И. Шапиро СПб 2009
67. Секреты знакомых предметов «Гвоздик» (опыты и экспериментирование для детей) А.И. Шапиро СПб 2010
68. Секреты знакомых предметов «Яйцо» (опыты и экспериментирование для детей) А.И. Шапиро СПб 2009
69. Секреты знакомых предметов «Спички кубики» (опыты и экспериментирование для детей) А.И. Шапиро СПб 2009
70. Секреты знакомых предметов «Нитка, верёвка, канат» А.И. Шапиро СПб 2010г
71. Секреты знакомых предметов «Зеркало» А.И. Шапиро СПб 2009
72. Секреты знакомых предметов «Лужа» А.И. Шапиро СПб 2010г
73. Секреты знакомых предметов «Труба» А.И. Шапиро СПб 2010г
74. Секреты знакомых предметов «Вокруг квадрата» А.И. Шапиро СПб 2010 (с карандашами и линейкой)
75. Секреты знакомых предметов «Колесо» А.И. Шапиро СПб 2009г.
76. Секреты знакомых предметов «Вокруг квадрата» А.И. Шапиро СПб (с ножницами и клеем) 2010
77. Секреты знакомых предметов «Пузырёк воздуха» А.И. Шапиро СПб 2009г
78. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников О.А. Новиковская СПб Детство-Пресс 2010г.

79. Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье (материалы для занятий с детьми дошкольного возраста) «Аркти» Москва 2010 З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина.
80. Секреты знакомых предметов «Бумага» (опыты и экспериментирование для детей) А.И. Шапиро СПб 2009.
81. Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область. Коломеников СПб «Детство-Пресс» 2006г
82. Знакомство детей с Русским народным творчеством (Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников) СПб Детство-Пресс 2010г Т.Н. Бударина.
83. Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД) Т.И. Данилова Детство-Пресс 2009г
84. Гербы и символы: История Российского герба. Г.В. Камашников СПб Детство-Пресс 2006г.
85. Развивающие прогулки для детей круглый год (Карточки с развивающими прогулками.) 5-7 лет Г.В. Лаптева Издательство «Речь» 2011г СПб (2 шт).
86. Игры на прогулке «Осень» Издательство «Речь» 2010
87. Игры с детьми на осенних и зимних прогулках (развивающие карточки) Д. М. Ятисевич. Издательство «Речь» 2011г
88. Игры с детьми на весенних и летних прогулках (развивающие карточки) Д. М. Ятисевич. Издательство «Речь» 2011г
89. 91) Развивающие прогулки для детей весна-лето 3-4 лет Г. Лаптева издательство «Речь» 2011г
90. Набор обучающих карточек «Птицы» 6+ месяцев Иванова Н.А.
91. Набор обучающих карточек «Цветы» 6 месяцев+ Иванова Н.А.
92. Набор обучающих карточек музыкальные инструменты 6 месяцев Иванова Н.А.
93. Набор обучающих карточек форма и цвет 6 месяцев Иванова Н.А.
94. Набор обучающих карточек дикие животные 6 месяцев Иванова Н.А.
95. Набор обучающих карточек ягоды 6 месяцев Иванова Н.А.
96. Серия наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям» (карточки для занятий в детском саду и дома) формат А5 Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2008 3 -7 лет: «О насекомых», «О морских обитателях», «Об овощах» «О грибах», «О музыкальных инструментах», «О примечательностях Москвы», «О рабочих инструментах», «О бытовых приборах» «О морских животных», «О домашних животных», «О животных жарких стран».
97. Серия наглядная дидактических пособий демонстрационный материал формат А4 Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010-2011.: «Ударение», «Словообразование», «Антонимы прилагательные», «Антонимы глаголы», «Один - много», «Посуда», «Нужные вещи», «Многозначные слова», «Множественное число», «Моя семья», «Говори правильно», «Времена года: «Лето, Осень, Весна» (две штуки) «Зима в деревне» (две штуки), «Развитие речи в детском саду», «Кем быть», «Великая отечественная война», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Овощи», «Зимние виды спорта», «Пословицы и поговорки», «Родная природа», «Мой дом», «Профессии», «Транспорт», «Посуда», «Музыкальные инструменты», «Домашние птицы»,

«Государственные символы», «Рептилии и амфибии», «Животные домашние» (питомцы собаки), «Животные жарких стран» (две штуки)

98. «Волшебное дерево» календарь природы дидактическая игра Н.В. Нищева

99. «Рабочая программа воспитателя от рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

100. «Диагностический журнал» комплексная оценка результатов освоения программы от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «Учитель» 2012

101. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова;

102. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

103. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.;

104. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина;

105. «Развитие речевого восприятия» (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова;

106. «Развитие элементарных математических представлений» (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова;

107. «Ознакомление с окружающим миром» (коррекционно-развивающее обучение) И.А. Морозова;

108. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Е.В. Кузнецова;

109. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой.

110. Адаптированная программа детского сада на 2021-2022 учебный год.

Приложение 1.

Педагогическая диагностика

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 4 до 8 лет

Ребенок _____ группа _____ пол _____

Воспитатели: _____

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво, - - диагностическая проба недоступна

Социально-коммуникативное развитие						
Критерии развития	Этапы наблюдений					
	II год ср. гр.		III год старш. гр.		IV год подгот. гр.	
	I	II	I	II	I	II
1.Описывает себя, свою семью и культурную группу - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях						
2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор.						
3. Выражает эмоции приемлемым способом. - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами -объясняет причины своих эмоций						
4. Проявляет эмпатию к другим людям - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально						
5. Самоконтроль и взаимодействие - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других						

6. Понимает и уважает различия между людьми - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обсуждая различия						
7. Самообслуживание - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников						
8. Ручной труд - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала						
9. Воспитание ценностного отношения к труду - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовые поручения - помогает сверстникам и взрослым при затруднении						
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице - знает правила безопасного поведения в транспорте						
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными - имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)						
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами						
Всего (среднее значение):						

Уровни показателей (баллы): 1 – регулярно; 2 – часто; 3 – иногда; 4 – редко; 5 - никогда

Условия воспитания ребенка в семье						
Параметры изучения	Этапы наблюдений					
	II год ср. гр.		III год старш. гр.		IV год подгот. гр.	
	I	II	I	II	I	II
1. Отношение к ребенку в семье - по типу гипоопеки - по типу гиперопеки - заботливое отношение						
2. Характер воспитания ребенка в семье - отсутствие внимания к развитию ребенка - завышенные требования без учета возможностей ребенка - отсутствие единых требований в воспитании - преимущественное проявление единых требований в соответствии с его возможностями развития						
3. Отношение членов семьи к сотрудничеству с ДООУ - проявление негативизма - проявление безразличия - проявление готовности к взаимодействию - проявление активного участия во взаимодействии						
4. Участие родителей в мероприятиях, организованных в ГБДОУ						

5. Отношение родителей к рекомендациям специалистов -проявление негативизма -проявление безразличия -принятие рекомендаций без их выполнения						
6. Отношение родителей к наличию проблем в развитии ребенка -игнорирование проблем в развитии ребенка -принятие только речевых проблем ребенка -адекватно оценивают возможности ребенка						
Всего (среднее значение)						

Уровни показателей (баллы): 1 – ребенок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает; 2 – ребенок выполняет предложенные ему задания совмещено с педагогом, по подражанию; 3 – ребенок выполняет предложенные ему задания пол подражанию, образцу с помощью взрослого; 4 – ребенок выполняет предложенные ему задания по образцу, словесной инструкции и с частичной помощью взрослого; 5 – ребенок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно; - - диагностическая проба недоступна.

Художественно-эстетическое развитие						
Параметры изучения	Этапы наблюдений					
	II год ср. гр.		III год старш. гр.		IV год подгот. гр.	
	I	II	I	II	I	II
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Рисование круга						
Рисование линии						
Рисование креста						
Рисование квадрата						
Владение навыка работы с карандашом						
Владение навыками работы с кистью (примакивание, касание кончиком кисти)						
Рисование красками						
Умение аккуратно закрасивать изображение						
Предметное рисование						
Декоративное рисование						
Сюжетное рисование						
Лепка						
Лепка приемом раскатывания и расплющивания						
Лепка шаровидных предметов						
Использование приемов зачищывания краев, оттягивания						
Соблюдение пропорций						
Предметная лепка						
Декоративная лепка						
Сюжетная лепка						
Аппликация						
Умение работать с ножницами						
Умение пользоваться кисточкой для клея						
Умение пространственно располагать аппликацию						
Предметная аппликация						
Декоративная аппликация						
Сюжетная аппликация						
Восприятие художественной литературы						
Эмоциональная отзывчивость на прослушивание литературного произведения						
Способность к целостному восприятию текста						
Самостоятельное узнавание и называние литературного произведения по части текста						
Узнавание и называние литературного произведения по картинке						
Способность отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения						
Способность самостоятельно определить главную идею литературного произведения						
Знание стихов						
Инсценировка небольших сказок, стихов						
Ручная моторика						

Нанизывание бусинок на шнурок						
Умение застегивать						
Складывание треугольника из бумаги						
Всего (среднее значение)						

Приложение 2.
Комплексно-тематическое планирование.
Рисование.

№ п/п	Да-та	Тема недели	Тема НОД	Цель	Источник
Сентябрь					
1.	1 неделя	Наш детский сад.		Адаптация Диагностика	
2.	2 неделя	Профес-сии в детском саду			
3.	3 неделя	Игрушк и			
4.	4 неделя	Сад. Фрукты			

5.	5 неделя	Огород. Овощи	Загадки с грядки	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию и загадкам; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, уточнить представление о хорошо знакомых природных явлениях	ИЗО деятельность в детском саду. Стр. 44 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 53
Октябрь					
6.	1 неделя	Ягоды	Ягода брусника	Рисование с натуры; развивать умение выделить характерные признаки предмета и передать их в рисунке, активизировать словарь детей словами: веточка, листочки, ягоды брусники, брусничный сок, брусничное варенье	Ознакомление с окружающим миром (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва) стр. 35, 37 веточка брусники
7.	2 неделя	Деревья	Осенняя берёзка	Закрепить знания детей о строении дерева, учить изображать ствол, ветки, учитывая, что у берёзы есть тонкие веточки, из-за которых берёзу называют кудрявой; учить детей изображать крону дерева единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка – отдельные листочки	Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса О.А. Скоролупова стр. 33
8.	3 неделя	Лес. Грибы	Мухомор	Рисование с натуры; развивать умение выделить характерные признаки предмета и передать их в рисунке, активизировать словарь детей словами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 57 Натуральный мухомор
9.	4 неделя				
Ноябрь					

10.	1 неделя	Осень. Приметы осени	Осенний лес	Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривлённые), учить по-разному изображать деревья, траву, закреплять приёмы работы кистью и красками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 75
11.	2 неделя	Посуда	Узор на тарелочке	Продолжать знакомить с составлением узора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 313, 290 Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (О.А. Скоролупова) стр. 96
12.	3 неделя	Продукты питания	Жила-была конфета	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрина кондитерского магазина); учить детей отбирать содержание рисунка в соответствии со своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнить соответствующими изображениями); развивать композиционные умения	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр. 78
13.	4 неделя	Человек Наше тело. Как мы чувствуем?	Рисование фигуры человека в движении	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей тела; простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»стр. 194

Декабрь

14.	1 неделя	Дом. Квартира. Мебель	Украсть скатерть для мамы ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки), развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 70
15.	2 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Приёмы дымковской рописи	Учить выполнять элементы дымковской росписи на шаблоне «петух»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 204
16	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Усатый полосатый	Познакомить с жанром живописи – анималистическим; упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность доброе отношение к домашним животным	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 180 Тематическое планирование воспит. – образ. процесса О.А. Скоролупова стр. 53
17.	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Лисонька- кумушка и лисонька- голубушка	Учим детей рисовать, передавая сюжет сказки, характер и настроение героев, соблюдать пропорции.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в д/с. Старшая группа. Стр. 74
18.	5 неделя	Новогодний праздник	Наша нарядная ёлка	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ новогодней ёлки; учить смешивать краски на палитре для получения нужного цвета.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в старшей группе» стр.69 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 178
Январь					
19.	1 неделя	Выходные			
20.	2 неделя	Выходные			

21	3 недели	Зима. Приметы зимы	Белая берёза под моим окном	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения; совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью, рисовать широкие линии всем ворсом кисти тонкие линии – концом)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 92 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 256
22	4 неделя	Зимующие птицы	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в старшей группе» стр.64
23.	5 недели	Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте	Автомобили нашего города	Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 216
Февраль					
24.	1 недели	Одежда	Моя красивая шапка, варежка, шарф (рисование по замыслу)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в старшей группе» стр.66

25.	2 неделя	Обувь	Сапожки для весны	Учить использовать в работе 3 цвета (жёлтый, зелёный, голубой). Выработать у детей представление о составлении узора путём окрашенных ниток; учить располагать элементы узора в соответствии с формой; закрепить приёмы рисования нитью; развивать воображение, художественный вкус.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 189 http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/12/11/konspekt-nod-po-realizatsii-oo-khudozhestvennoe-tvorchestvo-6
26.	3 неделя	Головные уборы	«Все дело в шляпе»	Закреплять умение аккуратно работать с пластилином, подбирать цвета, украшая выбранный трафарет головного убора, развивать эстетический вкус.	
27	4 неделя	Профессия. День Защитника отечества	Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в старшей группе» стр.85
Март					
28.	1 неделя	Инструменты	Инструменты для строителя	Учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/13/konspekt-nod-risovanie

29.	2 неделя	Семья	Украсть платочек для мамы ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки), развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 70
30.	3 неделя	Морские обитатели	Морская азбука	Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в д/с. Старшая группа
31.	4 неделя	Электроприборы	Наши помощники	Закрепить знания детей о бытовых приборах, об их назначении; развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предмета	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 223, 165
32.	5 неделя	Части суток	День сменяет ночь	Уточнить и систематизировать представления о частях суток, передать в рисунке характерные особенности дня и ночи с помощью фона (светлый и темный; солнце, месяц/луна и звезды).	https://www.maam.ru/concurs/152/view_photo/135182
Апрель					
33.	1 неделя	Перелетные птицы	Ласточка в полёте и на гнезде	Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей; развивать навыки наброска рисунка карандашом; развивать навыки рисования красками; развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса О.А. Скоролупова стр. 79

34.	2 неделя	Деревья и кустарники	Весеннее дерево	Закрепить представления детей о строении дерева, учить изображать ствол, ветки, учить детей изображать распускающиеся листочки дерева тампонированием поролоновой губки или ватными палочками, выбирая разные оттенки	https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-derevjav-esnoi.html
35.	3 неделя	Цветы и комнатные растения	Растение, которое мне нравится	Уточнить и систематизировать представления о комнатных растениях; передать в рисунке характерные особенности растения; воспитывать бережное отношение и желание выращивать комнатные растения.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в старшей группе» стр.90
36.	4 неделя	Весна. Приметы весны	Грачи	Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны - высокое голубое небо, на деревьях набухают почки, прилетают птицы; учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса О.А. Скоролупова стр. 41
Май					
37.	1 неделя	Мой город.	Зеленый май	Экспериментальное освоение цвета, развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции, расширение весенней палитры	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 198

38.	2 неделя	День Победы	Этот День Победы	учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. - Создавать композицию рисунка (внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют), закреплять умение работать с нетрадиционными приёмами изображения	
39.	3 неделя	Насекомые	Бабочки летают над лугом	Учим детей отображать в рисунке сложный сюжет, развиваем цветовое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в старшей группе» стр.110
40.	4 неделя	Лето. Летние забавы.	Солнечный свет	Экспериментальное освоение цвета, расширение цветовой палитры «солнечных оттенков»	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в д/с. Старшая группа. Стр.154

Лепка.

№ п/п	Дата	Тема недели	Тема НОД	Цель	Источник
Сентябрь					
1.	2 неделя	Профессии в детском саду		Адаптация Диагностика	
2.	4 неделя	Сад. Фрукты	Фруктовая лавка	Закреплять умение передавать форму разных фруктов; учить сопоставлять их форму с геометрической; находить их сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 66
Октябрь					

3.	2 неделя	Деревья	Осеннее дерево	Учить использовать в работе знакомые приемы лепки: умение отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пальцами или между ладонями небольшие шарики, надавливать на пластилиновые шарики пальцами сверху, размазывать пластилиновые шарики по картону.	https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvit
4.	4 неделя	Перелетные птицы	Провожаем птиц...	Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу, продолжать учить пользоваться стеклой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
Ноябрь					
5	2 неделя	Посуда	«Устроим выставку посуды»	Учить самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения; формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий	https://dohcolonoc.ru/conspect/4192-zanyatie-po-lepke-ustroim-vystavku-posudy.html

6.	4 неделя	Человек. Наше тело	«Вот такая маша»	Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар), закреплять навыки лепки : отщипывание, скатывание, расплющивание.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова
Декабрь					
7.	2 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Гусь	Учить детей лепить гуся пластическим способом, применяя приемы лепки – сглаживание, вытягивание, прищипывание	https://www.maam.ru/detskij-sad/pekt-zanjatija-po-lepke-gus-starshej-grupe.html
8.	4 неделя	Дикие животные	«На лесной поляне»	Учить разделять материалы на нужное количество частей определенного размера, лепить последовательно, начиная с самых деталей; учить дополнять образ различными материалами (трубочки для коктейля, зубочистки, семена подсолнечника, перца, бусинки) инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, прокалывание)	https://detivsadu.ru/zanyatiya-v-starshey-gruppe/lepka-na-lesnoj-poljane/
Январь					
9.	2 неделя	Выходные			

10.	4 неделя	Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте	«Машины нашего города»	Учить передавать форму основных частей, деталей, их величину, самостоятельно выбирать приемы лепки (раскатывание, сплющивание, соединения деталей), развивать чувство цвета	https://znanio.ru/media/konspekt-nod-po-lepke-mashiny-nashego-goroda-2561093
Февраль					
11.	2 неделя	Обувь	«Тапочки для бабушки»	Формировать умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию, закреплять умение использовать приемы соединения частей, сглаживание места скрепления, умение украшать изделие стеклой	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
12.	4 неделя	Профессия. День Защитника отечества	Лепка по замыслу на тему «Знакомые профессии»	Развивать умение самостоятельно задумать содержание своей работы; доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 249.
Март					
13.	2 неделя	Семья	«Я люблю свою семью» (поздравительная открытка)	Познакомить с новой техникой барельеф, учить выполнять портреты родных, передавая характерные особенности (овал лица, цвет волос, глаз, губ), учить раскатывать пластилин ровной колбаской и делить его при помощи стеки на равные кусочки по количеству человек в семье	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова

14.	4 неделя	Электроприборы	«Наши домашние помощники»	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму и пользоваться различными способами соединения деталей при лепке, развивать цветовое восприятие окружающего мира, совершенствовать развитие мелкой моторики,	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
Апрель					
15.	2 неделя	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Формировать умение выполнять разные способы лепки; передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к творчеству; прививать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 69 Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса стр. 34.
16.	4 неделя	Весна. Приметы весны	Дедушка Мазай и зайцы	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая отношения между ними; самостоятельно использовать разные способы лепки; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, перемещение лап; развивать глазомер, чувство композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр. 156
Май					
17.	2 неделя	День Победы	«Салют Победы»	Формировать умение работать, используя технику «размазывания», закреплять навыки аккуратного наклеивания	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова

18.	4 неделя	Лето	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своей лепки и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления	По замыслу детей и воспитателя
-----	----------	------	------------------	--	--------------------------------

Аппликация.

№ п/п	Да-та	Тема недели	Тема НОД	Цель	Источник
Сентябрь					
1.	1 неделя	Наш детский сад.		Адаптация Диагностика	
2.	3 неделя	Игрушки			
3.	5 неделя	Огород. Овощи.	«Сбор урожая овощей»	Учить пользоваться ножницами; развивать умение вырезать детали, экономно расходуя бумагу; развивать мелкую мускулатуру рук,	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Т.С. Комарова https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/05/konspekt-zanyatiya-sbor-urozhaya-ovoshchey-applikatsiya
Октябрь					
4.	1 неделя	Ягоды	Клубника	Познакомить детей с изготовлением поделки: ягода - клубника посредством обрывной аппликации	По замыслу воспитателя

5.	3 неделя	Грибы	«На лесной полянке»	Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию, разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы около грибов.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/09/17/konspekt-zanyatiya-applikatsiya-na-lesnoy-polyanke-vyrosli
Ноябрь					
6.	1 неделя	Осень. Прим-ты осени	Осенний парк	Учить детей отражать в поделке нужное время года (осень) путем подбора цветной бумаги	Программно-методическое пособие. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР ст.93
7.	3 неделя	Продукты питания	Овощной суп	Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей (морковь, картофель, томат, свёкла и капуста); научить вырезать треугольник из прямоугольника (сгибание пополам и срезание двух уголков на глаз без опоры на линию сгиба), Развивать чувство цвета (оттенки) и формы, координацию в системе «глаз-рука»	https://infourok.ru/konspekt-applikaciya-ovoschnoy-sup-dlya-detey-starshey-gruppi-1689934.html
Декабрь					

8.	1 неделя	Мебель	Мебель для куклы	Учить изготавливать предметы мебели нетрадиционным способом при помощи спичечных коробков, скреплять их между собой с помощью клея и бумаги и использовать их в игре	Программно-методическое пособие. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР ст.118-119
9.	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Идет бычок качается	Закрепить названия домашних животных: овца, баран, ягнята; формировать умение выполнять сюжетную аппликацию нетрадиционных техниках; знакомить детей с приемом аппликации – выклеивание силуэта ватными шариками для придания эффекта пушистой шубы; совершенствовать умение вырезать ножницами; развивать речь; закрепить навыки счета; развивать мелкую моторику.	Программно-методическое пособие. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР ст.111
10.	5 неделя	Новогодний праздник	Новогодняя поздравительная открытка.	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Т.С. Комарова стр.20.
Январь					
11.	1 неделя				

12.	3 недели	Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте	Пароход	Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки (срезать углы у прямоугольника, вырезании других частей корабля и деталей разнообразной формы); упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.258
Февраль					
13.	1 неделя	Одежда	Две сестрички-рукавички	Учить работать в паре, составлять одинаковый узор из геометрических фигур. Вырезать круг из квадрата путем закругления углов, резать квадрат по диагонали	Программно-методическое пособие. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР ст. 109
14.	3 недели	Головные уборы	Украсим шляпку	Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах; формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izo/shlyapa.html
Март					
15.	1 неделя	Инструменты	Подарок папе	Учить разрезать полоску, сложенную вдвое, (в несколько раз) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-aplikaci-podarok-pape-instrumenty-dlja-detei-starsh

16.	3 неделя	Морские животные	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Т.С. Комарова стр.23
17.	5 неделя	Части суток	Ночь за окном	Учить аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на черное небо), располагая его по всей плоскости	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-chasti-sutok-doshkolniki-940170.html
Апрель					
18.	1 неделя	Перелетные птицы	Гуси-лебеди летят	Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом. Закрепить умение работать в более сложной технике вырезывания – силуэтной, формировать представление о перелетных птицах.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-v-starshei-grupe-detskogo-sada-tema-pereletnye-pticy.html
19.	3 неделя	Цветы	Одуванчик золотой	Учить передавать характерные особенности цветов, используя способ обрывания, зубчатых листьев (симметричное вырезание). Упражнять в умении обводить заготовку и вырезать точно по контуру. Закреплять правила расположения изображения на листе	Программно-методическое пособие. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР ст. 127
Май					

20.	1 неделя	Мой город. День Победы	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Упражняться в использовании знакомых способов работы ножницами.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Т.С. Комарова стр.29
21.	3 неделя	Насекомые	Божья коровка на листочке	Учить передавать характерные особенности насекомого. Закреплять симметричное вырезание (листик), умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; при наклеивании накладывать одну деталь на другую в определенной последовательности	Программно-методическое пособие. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР ст. 131

Приложение 3.

Перспективное планирование

Комплексно-тематическое планирование по теме «» старшая группа «Умки» ГБДОУ д/с №68

Образовательные области	Познавательное		Речевое		Физическое
	Ознакомление с природой, с социальным миром и предметным окружением	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к Художественной литературе	
Направления развития					Физическая культура Здоровье
Виды совместной деятельности					

Образовательные области	Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое		
	Социализация, коммуникация	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельное	Музыкальная деятельность
Виды совместной деятельности						
Создание условий для самостоятельной деятельности и детей	Книжный уголок Иллюстрации Центр сюжетных ролевых игр Центр строительно-конструктивных игр: Центр продуктивных видов деятельности: Центр театрализованных и режиссерских игр:					
Взаимодействие с семьей						

Приложение 4.

Ежедневное планирование

Планирование непосредственной образовательной деятельности в режимных моментах.

Дата: _____

Утро Гимнастика Беседы Коммун.игры	
НОД	

Прогулка	Наблюдения
	Игры
	Труд
Чтение художественной литературы	
Вечер С-р игры Дидактические Игры Конструирование	
Коррекционный час	
Индивидуальная работа в режимных моментах	
Вечерняя прогулка	
Работа с родителями	

Приложение 5.

Распорядок дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)

РЕЖИМ ДНЯ На холодный период года

Режимный момент	Старшая группа		
	деятельность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30

Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

На теплый период года.

Название мероприятия	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная совместная деятельность.	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.50
Подготовка к прогулке прогулка	10.50 – 12.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30- 16.00
Полдник	16.00- 16.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)	16.25 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30 -18.50

Приложение 6.

Примерный список литературы детям.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

С. Т Аксаков «Аленький цветочек»

К. И Чуковский «Айболит».

«Муха Цокотуха».

«Мойдодыр».

«Телефон».

«Тараканище».

«Федорино горе».

Павел Бажов «Серебряное копытце».
Ш. Перро «Кот в сапогах».
«Золушка».
Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
«Кем быть».

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ.

«Волк и козлята».
«Петушок золотой гребешок».
«Лиса и волк»
«По щучьему велению».
«Царевна-лягушка».
«Маша и медведь».
«Серебряное блюдечко – наливное яблочко».
«Конек горбунок».

Сборник: «Сума, дай ума».

«Федул и Маланья».
«Тришка Сибиряк».
«Скряга».
«Сварливая жена».
«Наконец с того света выходец».
«Кому горшок мыть».
«Болтливая баба».
«Бедняк, кулак и барин».
«Чего на свете не бывает».
«Мужик и царь».
«Все у нас слова, бегут хорошо».
«Каша из топора».
А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
«Мальчик с пальчик».
Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».
Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».
«Гадкий утенок».
«Огниво».
«Русалочка».
«Дикие лебеди».
«Снежная королева».

СКАЗКИ РАЗНЫХ НАРОДОВ МИРА.

Овсей Дриз «Мы играем».
Братья Гримм «Храбрый портняжка».
Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».
Ч. Диккенс «Волшебная сказка».
С. Маршак «Про все на свете».

СКАЗКИ И РАССКАЗЫ НА ВОЕННУЮ ТЕМУ.

С. Могилевская «Сказка о громком барабане».
К. Г. Паустовский «Заботливый цветок».
«Похождение жука носорога».
СБОРНИК Николая Богданова «Хорошая пословица».
«Вдвоем с братишкой».
«Лайка-не пустолайка».
«Веселый плотник».
«Черный кот».

СБОРНИК Борис Никольский «Солдатская школа».

«Солдатские часы»

«Как я прыгал с парашютом».

«Что умеют танкисты».

Почта «Солдатская школа».

Владимир Одноралов «Грибное царство».

В. Одоевский «Мороз Иванович».

Юрий Кушак «Игра в солдатики».

Алексей Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино».

М. Пришвин «Этажи леса».

С. Михалков «Веселые туристы».

И. Бунин «Детство».

Тема: Цветы

Е. Благинина «Одуванчик».

А.К. Толстой «Колокольчики».

В. Катаев «Цветик-семицветик».

Тема: Осень

И Токмакова «Деревья».

К. Ушинский «Спор деревьев».

А. Плещеев «Ель».

А. Фет «Осень».

Г. Скребицкий «Осень».

К. Ушинский «Четыре желания».

А. Пушкин «Осень».

А. Толстой «Осень».

Тема: Овощи, фрукты

Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»

М. Исаковский «Вишня»

Ю. Тувим «Овощи»

Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».

Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

Дж.Родари «Чиполлино»

Тема: Грибы, ягоды

Е. Трутнева «Грибы»

В. Катаев «Грибы»

А. Прокофьев «Боровик»

Я. Тайц «Про ягоды».

Тема: Перелетные и водоплавающие птицы

Р.н.с. «Гуси-лебеди»

В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи».

А. Майков «Ласточка»

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

Л.Н. Толстой «Лебеди»

Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

А.Н. Толстой «Желтухин».

Тема: Наш город. Моя улица.

З. Александрова «Родина»

С. Михалков «Моя улица».

Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»

С. Баруздин «Страна, где мы живём».

Тема: Осенняя одежда, обувь, головные уборы

К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

З. Александрова «Сарафанчик».

С. Михалков «А что у вас?».

Тема: Домашние животные и их детёныши.

Е. Чарушин «Что за зверь?»

Г. Остер «Котенок по имени Гав».

Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».

Бр. Гримм «Бременские музыканты».

Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

Тема: Дикие животные и их детёныши.

А.К. Толстой «Белка и волк».

Р.н.с. «Заюшкина избушка»

Г. Снегирев «След оленя»

Р.н.с. «Заяц-хвоста»

И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья»).

Р.н.с. «Зимовье зверей».

Тема: Зима. Зимующие птицы.

Н. Носов «На горке»

К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»

Г.Х. Андерсен «Снежная королева»

В. Бианки «Синичкин календарь».

В. Даль «Старик – годовик».

М. Горький «Воробьишко»

Л.Н. Толстой «Птичка»

Ненецкая народная сказка «Кукушка»

С. Михалков «Зяблик».

Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.

С. Я. Маршак «Багаж».

Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».

С. Сахарнов «Самый лучший пароход».

Н. Саконская «песенка о метро»

М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»

Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».

Тема: Новый год. Зимние развлечения.

С. Маршак «Двенадцать месяцев».

Круглый год (декабрь)

Р. н. с. «Снегурочка»

Е. Трутнева «С Новым годом!».

Л. Воронкова «Таня выбирает елку».

Н. Носов «Фантазёры».

Ф. Губин «Горка».

В. Одоевский «Мороз Иванович».

Тема: Животные жарких стран. Животные холодных стран.

Б. Заходер «Черепашка».

К. Чуковский «Черепашка»

Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»

Б. Житков «Про слона».

Н. Сладков «Во льдах».

Тема:Моя семья. Человек.

Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».

В. Осеева «Просто старушка».

Я Сегель «Как я был мамой».

П. Воронько «Мальчик Помогай»

Д.Габе «Моя семья».

Тема:Дом и его части. Мебель.

Ю. Тувим «Стол».

С. Маршак «Откуда стол пришел?».

В. Маяковский «Кем быть?2.

Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».

Тема:Игрушки.

Б. Житков «Что я видел».

С Маршак «Мяч»

А. Барто «Веребочка», «Игрушки».

В. Катаев «Цветик – семицветик»

Тема:Профессии.

Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?»

Я Аким «Неумейка».

А. Шибарев «Почтовый ящик».

Тема:Защитники отечества. Военные профессии.

О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».

З. З. Александрова «Дозор».

Тема:Комнатные растения.

В. Катаев «Цветик-семицветик»

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

Тема:Ранняя весна. Праздник 8 Марта.

М. Родина «мамины руки».

Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Е. Пермяк «Мамина работа»

В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».

Л. Квитко «Бабушкины руки».

С. Михалков «А что у вас?».

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

И. Тютчев «Зима недаром злится»

С. Маршак «Круглый год»

Г. Скребицкий «Апрель».

В. Бианки «Три весны».

Тема:Посуда

А. Гайдар «Голубая чашка».

К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»

Бр. Гримм «Горшок каши».

Р.н.с. «Лиса и журавль».

Тема:Продукты питания.

И. Токмакова «Каша»

З. Александрова «Вкусная каша».

Э. Мошковская «Маша и каша»
М. Пляцковский «Кому что нравится».
В. Осеева «Печенье».
Р.н.с. «Горшочек каши».

Тема: День Победы.

С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»
М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».
А. Твардовский «Рассказ танкиста».
А. Митяев «Мешок овсянки».
М.Исаковский «Навек запомни».
С. Баруздин «Слава».
К. Симонов «Сын артиллериста».